

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**Образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогических кадров
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.
СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРАВОВОЙ
ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

АЛМАТЫ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Глоссарий
3. Тематика Программы
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы
5. Структура и содержание Программы
6. Организация учебного процесса
7. Учебно-методическое обеспечение Программы
8. Оценивание результатов обучения
9. Посткурсовое сопровождение
10. Список основной и дополнительной литературы

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Социальный педагог в общеобразовательной школе. Содержание, организация социальной и правовой поддержки учащимся с ООП» (далее – Программа) предназначена для повышения квалификации социальных педагогов общеобразовательных школ в традиционном аудиторном формате.

Актуальность и проведение курсов повышения квалификации для социальных педагогов общеобразовательных школ заключается в том, что в настоящее время в Республике Казахстан активно развивается инклюзивное образование. Из-за внедрения инклюзивного обучения в педагогический процесс появилась и высокая потребность в социальных педагогах. Разработанная образовательная программа курсов будет способствовать повышению качества профессиональной работы социальных педагогов общеобразовательных школ в проведении социально-педагогического обследования, консультировании, организации оказания социальной и правовой поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), родителям, педагогам школы. В государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы отражаются вопросы о необходимости создания безопасной и комфортной среды обучения в школе, и способствовать этому будет участие квалифицированных социальных педагогов. Анализ литературных источников по социальной педагогике включает все виды и формы обучения, где социальный педагог является посредником между учащимся, семьей, обществом, повышает педагогическую культуру родителей, учителей, обеспечивает защиту прав ребенка и семьи. Именно при влиянии социального педагога многие социальные и правовые проблемы учащихся с ООП могут быть решены.

Учащиеся с ООП – это учащиеся с нарушениями психофизического развития, учащиеся со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами и учащиеся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. В общеобразовательных школах, эти учащиеся должны быть в фокусе внимания педагогов (учителей-предметников, классных руководителей, психологов, социальных педагогов) для своевременного выявления и оказания социальной и правовой поддержки. Данные учащиеся испытывают трудности формирования не только основ академических знаний, но и жизненных, социальных навыков. И посредником между педагогами и родителями является социальный педагог школы.

Анализ результатов анкетирования 92 социальных педагогов общеобразовательных школ свидетельствует о потребности в расширении профессиональных компетенций по вопросам:

- 1) консультирования семьи учащегося с ООП на основе проведения социально-педагогического обследования, что указывает на потребность в развитии компетенций и навыков по оказанию социальной и правовой помощи;
- 2) выбора современных методов социально-педагогического, социально-диагностического обследования (чаще используют беседу и наблюдение, соот-

ветственно рекомендации родителям даются только «на словах»);

3) использования методических рекомендаций и пособий для социальных педагогов (требуется конкретный инструментарий: программы, справочники, буклеты и др.) для оказания консультативной помощи;

4) исследования социальной помощи, статуса семьи учащегося с ООП (требуется регулярное обновление знаний из-за сложности современной системы льгот);

5) обучения в формате живых тренингов и вебинаров, знания по НПА образования, здравоохранения и социальной защиты

Анализ результатов анкетирования 74 родителей учащихся с ООП по вопросам выявления проблем социальной и правовой защиты учащегося, семьи свидетельствует о малоинформированности родителей о деятельности социального педагога школы. Следовательно, создается избыточная нагрузка на учителей и снижается качество помощи. Большинство родителей по правовым вопросам обращаются к классному руководителю. В случае серьезных нарушений прав ребенка 30% родителей обращаются к директору школы, что говорит о доверии к руководству школы. В органы опеки или в полицию обращаются 13% родителей, 65% родителей считают своих детей социально защищенными в школе. Однако, каждый пятый родитель (20%) отмечает конфликты внутри детского или родительского коллектива. Именно эти родители требуют вмешательства социального педагога. 24% родителей вообще не знают о существовании и функционале социального педагога. Это «невидимая» служба не только для семей, но и для администрации, педагогов школы. Таким образом, администрации школы необходимо обратить внимание на деятельность социального педагога, расширить его компетенцию по социальным и правовым вопросам, согласно должностным обязанностям.

Анализ запроса социальных педагогов школ позволяет сделать суждение об актуальности выбранной тематики по вопросам оказания социальной и правовой поддержки учащимся с ООП, семьям и педагогам школы. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности, саморазвитию социального педагога по оказанию социальной и правовой поддержки учащимся с ООП. Программа также направлена на работу с учащимися с ограниченными возможностями и рассматривается как система постоянной поддержки в форме разработки индивидуальной программы для формирования социальных навыков, консультирования семьи учащегося на основе Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (далее — МКФ).

Все указанные направления в анкетировании социального педагога для профессионального развития включены в содержание тематических модулей настоящей Программы.

2. Глоссарий

понятие	определение понятия
инклюзивное образование	- процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
общеобразовательная школа	– организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников
лица (дети) с особыми образовательными потребностями	– лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования
социально-педагогическая поддержка (помощь)	рекомендуется на основе оценки особых образовательных потребностей
социально-педагогическое обследование ребенка и его семьи	проводится с целью выявления нужд и потребностей детей в социальной поддержке. Проводится консультирование семьи и разработка рекомендаций (при необходимости) по вопросам социального развития и формирования социально-бытовых навыков (разработка программы по запросу)
социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями	– деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества
психолого-педагогическое сопровождение	– системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе

вождение	которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей
специальные условия для получения образования	– условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями
ПМПК (психолого-медико-педагогическая консультация)	- является организацией образования, осуществляющей обследование и консультирование детей, оценку особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования, определение образовательной программы, а также направляющей на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями
ребенок с инвалидностью	– лицо в возрасте до восемнадцати лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, нарушениями, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты
врачебно-консультативная комиссия (ВКК)	- комиссия, которая создается в медицинской организации, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, для экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу, направления ребенка обучению на дому при установлении наличия у него заболевания

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования.

3. Тематика Программы

Тематика Программы определена актуальностью рассмотрения вопросов теории и практики организации социальным педагогом школы социальной и правовой поддержки учащимся с ООП. В Программе курсов дается характеристика социально-педагогической технологии в оказании социальной и правовой поддержки учащимся с ООП, семьям учащихся на основе литературы по социальной педагогике, статей преподавателей университетов. Внедрение технологий в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом. Социально-педагогические технологии позволяют решать весь широкий спектр задач социальной педагогики — диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и социальной реабилитации (Галагузова М.А., и др.2001).

Социальный педагог в организации своей работы отдает приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности и т.д. Социальный педагог – это профессионально подготовленный специалист в области педагогики отношений в социуме («Методика и технология работы социального педагога» под редакцией В.А.Сластенина, 2007).

Анализ отечественных литературных источников показал, что в определении роли социального педагога в системе образования имеются много разнообразных проблем. В вопросах методологической основы нет четкости, определяющей истоки понятия «социальный педагог» и пути дальнейшего развития этой профессии. Однако нельзя не признать значимость и необходимость социально-педагогической работы для образовательного учреждения любого типа. Сфера деятельности социального педагога охватывают несколько направлений: социально-диагностическое направление, правовое просвещение детей и родителей, социально-педагогические консультации, профилактические работы, социально-методическое направление.

Таким образом, деятельность социального педагога в школе охватывает все сферы педагогической деятельности образовательного учреждения. Его участие в формировании у школьников определенных социальных качеств является важным моментом в воспитании обучающихся. Социальный педагог помогает пройти учащимся и их родителям этот не простой путь социализации, с учетом постоянно меняющегося мира вокруг и способствует их адаптации к новым формам общественной жизни (статья «Роль и значение деятельности со-

циального педагога в современной школе». Искакова Д.А., и др., Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати. город Тараз, 2022).

Содержание тематических модулей раскрывает современные тенденции развития социальной педагогики и возможности применения разных технологий. Педагогическая технология рассматривается, как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами, и предполагает активную деятельность участников педагогического процесса во всех ее многообразных проявлениях. Ключевым звеном любой педагогической технологии является детальное определение конечного результата и контроль точности его достижения (Г.Е. Есенгараева, город Павлодар, Инновационный Евразийский университет, 2014).

Правовые основы работы социального педагога по защите прав детей направлены на защиту права ребенка на полноценную жизнь: в 1924 году Лига Наций принимает Женевскую декларацию, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития; в 1945 году. Генеральная Ассамблея ООН создает Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ);

в 1948 год. Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право на защиту семьи со стороны общества и государства, и что дети имеют право на особую заботу и помощь;

в 1959 год. Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка;

в 1989 году принята Конвенция ООН «О правах ребенка», ратифицированная Съездом народных депутатов СССР в 1990 году;

в 1996 году Конвенцию ратифицировали 90% всех государств - членов ООН.

В своей практической деятельности социальный педагог выполняет различные социальные роли, причем умение выступать в различных ролях определяет уровень его профессиональной компетентности. Социальный педагог — это, прежде всего, посредник, связующее звено между личностью и социальными службам и организациями, призванными заботиться о человеке и его семье. Одновременно он — защитник интересов конкретного человека, законных прав различных категорий населения, взрослых и детей. В Приказе МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» с изменениями и дополнениями от 31 марта 2022 года № 121 расписаны должностные обязанности социального педагога организаций образования.

В Приложении 4 к Приказу МП РК от 27 августа 2022 года № 382 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы») перечислены формы документов для социального педагога школы: план работы социального педагога на учебный год, социальный паспорт школы, сведения об учащихся школы и родителей.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы повышения квалификации является вооружение социальных педагогов школ технологическими, методическими знаниями и навыками в вопросах социально-педагогического обследования, использование социально-педагогической технологии в организации социальной и правовой поддержки учащимся с ООП.

Задачи Программы:

- 1) формировать профессиональное самосовершенствование социальных педагогов в проведении социально-педагогического обследования;
- 2) рассмотреть социально-педагогической технологии в организации социальной и правовой поддержки учащимся с ООП.
- 3) улучшить навыки в консультировании родителей и педагогов школы;
- 4) ознакомить со структурой и принципами МКФ для применения в социальной сфере;
- 5) сформировать навык составления рекомендаций и социально-развивающей программы по запросу родителей
- 6) использовать знания законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования, здравоохранения, социальной защиты
- 7) познакомить слушателей с нормами оснащения и условиями создания специальных условий для учащихся с ООП в получении образования.

Ожидаемые результаты. По завершении курса слушатели:

- 1) владеют навыками проведения социально-педагогического обследования и ведения обязательных форм документации;
- 2) используют социально-педагогические технологии в организации социальной и правовой поддержки учащимся с ООП.
- 3) владеют навыками консультирования родителей, педагогов школы;
- 4) знают о структуре МКФ для получения необходимой информации для оказания социальной и правовой помощи учащимся с ограниченными возможностями;
- 5) приобретают навык в составлении рекомендаций и социально-развивающей программы по запросу родителей;
- 6) умеют использовать знания законов и подзаконных актов РК в области образования, здравоохранения и социальной защиты;
- 7) владеют знаниями о нормах оснащения и условиями создания специальных условий для учащихся с ООП в получении образования.

5. Структура и содержание Программы.

Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Методологические и нормативные правовые основы организации деятельности социального педагога школы в условиях развития инклюзии.

Модуль 2. Социально-педагогическое обследование учащихся с ООП.

Модуль 3. Социально-педагогические технологии для оказания социаль-

ной и правовой поддержки учащимся с ООП, семьям.

Модуль 4. Социальная и правовая поддержка учащимся с ограниченными возможностями на основе Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ).

<p>Модуль 1. Методологические и нормативные правовые основы организации деятельности социального педагога школы в условиях развития инклюзии.</p>	<p>Тема 1. Социальный педагог в общеобразовательной школе. Ведение обязательных форм документации.</p> <p>Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» с изменениями и дополнениями от 31 марта 2022 года № 121, глава 3, параграф 12. Приказ МП РК от 27 августа 2022 года № 382 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РКн от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», Приложение 4. Проведение социальной паспортизации классов, школы.</p> <p>Тема 2. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования.</p> <p>Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Приказ МП РК от 31 августа 2022 года № 385 «Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего». Приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».</p>
---	--

<p>Модуль 2. Социально-педагогическое обследование учащихся с ООП</p>	<p>Тема 3. Методы социально-педагогического обследования (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, мониторинг, изучение документации и др.).</p> <p>Тема 4. Направления в сфере деятельности социального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-диагностическое направление - правовое просвещение детей и родителей - социально-педагогические консультации - профилактические работы - социально-методическое направление. <p>Тема 5. Нормы оснащения оборудованием и мебелью для создания специальных условий для получения образования лицами (детьми) с ООП в организациях образования.</p> <p>Тема 6. Система социальной защиты в РК. Социальный кодекс РК от 20.04.2023 № 224 -VII ЗРК.</p>
<p>Модуль 3. Социально-педагогические технологии для оказания социальной и правовой поддержки учащимся с ООП, семьям</p>	<p>Тема 7. Содержание, организация социальной и правовой поддержки учащимся с ООП.</p> <p>Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ООП.</p> <p>Тема 9. Эффективные стратегии преодоления поведенческих проблем в образовательном процессе</p> <p>Тема 10. Сотрудничество социального педагога со специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p>
<p>Модуль 4. Социальная и правовая поддержка учащимся с ограниченными возможностями на основе Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ).</p>	<p>Тема 11. Применение МКФ в социальной сфере.</p> <p>Тема 12. Консультирование. Составление рекомендаций и разработка социально-развивающей программы по формированию социальных навыков по запросу родителей.</p> <p>Тема 13. Вспомогательные и компенсаторные технические средства для учащихся с инвалидностью.</p> <p>Тема 14. Нормы оснащения оборудованием и мебелью для создания специальных условий для получения образования лицами (детьми) с ООП в организациях образования.</p>

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

- 1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность обучения составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;
- 2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе, которое осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 54 часов, очное обучение – 24 часа.

Образовательный процесс включает следующие методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах по обсуждению проблемных вопросов: собственной практики при ведении обязательных форм документации классов, школы; в сфере своей деятельности и обсуждение за круглым столом; тренинг в группах по составлению рекомендаций и разработке социально-развивающих программ по запросу родителей на основе МКФ; контрольные задания для проведения социально-педагогического обследования учащихся с ООП и применению социально-педагогических технологий для оказания социальной и правовой поддержки учащимся с ООП, семьям.

Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: ответы слушателей на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; обсуждение ключевых вопросов теории в малых группах с последующей презентацией коллективных работ; работа с документацией; тренинг командной работы социальных педагогов с последующим обсуждением и рефлексией.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации социальных педагогов школы;
- 2) опросные листы, материалы и инструкции к выполнению промежуточных и итоговых контрольных заданий;
- 3) раздаточные материалы для анализа процесса и результатов социально-педагогического обследования, консультирования, организации социальной и правовой поддержки;
- 4) образцы форм документации организующих деятельность социального педагога общеобразовательной школы, раскрывающих содержание их работы (направления работы, формы документов);
- 5) образцы рекомендаций, социально-развивающих программ для формирования социальных навыков у учащегося с ООП по запросу родителей
- 6) методические рекомендации для социальных педагогов организаций общего среднего образования;
- 7) методические рекомендации социально-педагогического обследования и консультированию семьи ребенка с ограниченными возможностями.

8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий, решения педагогических задач, заполнения документации, анализа заполненной документации. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Лектор контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Итоговая оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность и точность использования терминологии. Для проведения итоговой оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0, неполный ответ – 1, правильный и полный ответ – 2. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 24 баллов (50 %).

9. Посткурсовое сопровождение

Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:

- 1) Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций социального педагога в посткурсовой практике (составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с лектором).
- 2) Вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику.
- 3) Индивидуальные и групповые онлайн-консультации.
- 4) Посещение внеклассных мероприятий.
- 5) Организация круглого стола по результатам изменения собственной практики, социально-педагогического обследования.

Для посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети..

10. Список основной и дополнительной литературы

- 1) «Об образовании» Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию 07.03.2023 года).
- 2) «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию 26 июня 2021 года).
- 3) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей взрослых». Приложение 2. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего).
- 4) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 31.03.2022 № 121).
- 5) Социальный кодекс РК. Кодекс Республики Казахстан от 20.04.2023 № 224 - VII ЗРК
- 6) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 сентября 2023 года № 300 «О внесении изменений в некоторые приказы»
- 7) Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 28 июня 2024 года № 165 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы»
- 8) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»
- 9) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»
- 10) Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов. / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000
- 11) Социальная педагогика. Учеб. пособие. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Авторы: Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н.,....
- 12) Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2005.

- 13) Социальная педагогика: учебно-методическое пособие/Н.А. Соколова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022
- 14) Социальная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Р.К.Аралбаева, Н.М.Платонова, Х.Т. Шерьязданова, А.Ж.Сапаргалиева, К.К.Рысбеков. - Талдыкорган: ЖГУ им. И. Жансугурова, 2014
- 15) Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утвержден 22.05.2001 года 54-й сессией ассамблеей ВОЗ для международного использования.
- 16) Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ П.А.Шептенко, Г.А.Воронина; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- 17) Методическое пособие для социальных педагогов «Деятельность социального педагога в школе», <https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow>
- 18) Методические рекомендации для социальных педагогов организаций общего среднего образования Карагандинской области. Караганда: УМЦ РО КО, 2017.
- 19) Научно-методическое обеспечение деятельности социального педагога при проведении социально-педагогического обследования детей и консультированию семьи ребенка с ограниченными возможностями: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К., Куттыбаева Ж.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2024.
- 20) Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2022 года № ҚР ДСМ – 34 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии»
- 21) Приказ МТСЗН РК от 25 марта 2021 года № 84 “О некоторых вопросах оказания государственных услуг в социально-трудовой сфере” (Приложение 3. Правила оказания государственной услуги "Возмещение затрат на обучение на дому детей с инвалидностью")
- 22) Приказ МТСЗН РК от 29 июня 2023 года № 260 “Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы” (перечень технических и компенсаторных средств)
- 23) Приказ МТСЗН № 263 от 29 июня 2023 года “ Об утверждении стандартов оказания специальных социальных услуг в области социальной защиты населения” (Приложения 3,4 – оказание услуг на дому).